

誰もが生き生きと学ぶ授業づくり ～やってみいたい!が止まらない!!学びーング!!!～

実践例 中学校 第1学年 技術・家庭科(家庭分野)
題材名「日常食の料理 ～学ぶ楽しさ・食べる喜びを味わおう～」

実際の授業の流れ(調理の計画)

手立て⑤ 自他の自信に つながる振り返り



振り返り 学習を終えて考えたこと 気付いたこと 次にやりたいことなど	めあて 達成状況 ABC	クラスメイトから
安全に調理する工夫を知ることができた。じゃがいもの芽を必ず取って、しっかり火を通すことを学んだ。次回の調理実習で頑張りたい。前回みたいに焦がさないようにしたい。	A+ ▼	難しそうだけどできるよ! ガンバ!

手立て① 心をざわつかせる 導入



今日のめあて
野菜料理を
おいしく・安全に作る
ポイントには何があるか
私の料理○○○○では、○○○○するために
するとよい

え!?
どっちから?

興味関心

ほうれん草をゆでるのは、
お湯から? 水から?

必要感

私も
ほうれん草を
ゆでるんだよね…
どっちだろう?

既習事項の
想起
知ってるよ
お湯からでしょ

誰もが 生き生きと 学ぶ授業 「学びーング」

手立て② 自分の 学びジョンを設定



今日の授業の学びジョン
・どうやったらかかるか考える
・○○が○○なのを確かめる
・○○について調べる など

火加減や加熱時間は
どのくらいかを調べる

疑問

レシピチェックを通して、自分の
作る料理をもっと深めていけるよ
うにする。また、自分の野菜料理
の工夫を見つける。

見通し

全体のまとめ

野菜料理のポイントは 加熱方法 火加減 味付けなどに気を付けるとよい

茹でる 食べやすい
ささす つきやすい
通しやすい
柔らかい 焼く 炒める
通しやすい 茹でる

僕のまとめも
入ってる!

ほうれん草の
切り方は料理に
よっていろいろ
あるんだな

茹で方も
ポイントかも

手立て④ まとめの見える化と 価値付け

手立て③ 多様な学び方や 学習環境の提供

学習用具の
選択

個別

私ワーク
シートで
やってるよ

1人で
インターネットで
調べてみよう

協働

同じレシピ
だから一緒に
やろう

火が通りやすい
ものは最後に
入れよう



実践例 中学校 第1学年 技術・家庭科(家庭分野)
題材名「日常食の料理 ～学ぶ楽しさ・食べる喜びを味わおう～」

手立て⑤ 自他の自信に つながる振り返り



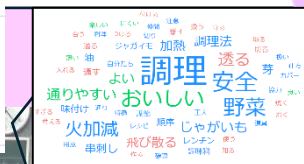
本当！？
嬉しい！

難しい料理なのに、
てきぱきできてたよ

協力してくれて
ありがとう！

振り返り 学習を終えて考えたこと 気付いたこと 次に行いたいことなど	めあて 達成状況 ABC	クラスメイトから
野菜料理はかさが減ったり小さくなったりして難しかったけど詳しく調べたレシピを見て安全に美味しく調理出来ました。しっかり出来たので良かったです。	A+ ▼	一緒に協力してくれてありがとう。

野菜料理を美味しく安全に調理するポイントは、野菜の切り方や火の通し方を自分の調理に合わせて調節することが大切



電子レンジを
使った人も
いるのか～

薄く切ると
すぐに火が
通ったよ

厚く切った
ほうがいいって
いう意見も
あるね

手立て④ まとめの見える化と 価値付け

手立て① 心をざわつかせる 導入



1 今日の めあて

自分の 料理に おいて
野菜を おいしく 安全に
調理する 方法を 提言しよう

野菜を おいしく、安全に 調理 するために、

するとよい



中まで火を
通さない

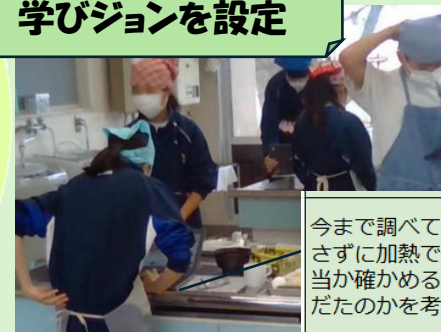
どんな料理になるかな～

興味関心

目的意識

しっかり量って
おいしく
作りたいな

手立て② 自分の 学びジョンを設定



今日の授業の学びジョーン

今まで調べたことを元に、
美味しく安全に作りたい。

見通し

仮説

今まで調べてきた、どうやったら焦がさずに加熱できるかをやってみて、本当か確かめる。失敗したら、何がダメだったのかを考えたい。

疑問

じゃがいもを
スライサーで
切っておこう

学習用具の 選択

手立て③
多様な学び方や
学習環境の提供

包丁で切ろう

先に粉を
まぶさないと

一緒に
作業するよ

協働

誰もが
生き生きと
学ぶ授業
「**学びーング**」

誰もが生き生きと学ぶ授業づくり ～やってみたい!が止まらない!!学びーング!!!～

実践例 中学校 第3学年 技術・家庭科(家庭分野)
題材名「家族と家庭生活 ～こども園で幼児と仲良くなろう～」

実際の授業の流れ (幼児との接し方)

手立て⑤ 自他の自信に つながる振り返り

幼児と接するときは
私たちが明るく
接することが
大切だね

そうだね
幼児も僕たちも
楽しめるようにしたいね

一緒に考えて
くれて
ありがとう!

振り返り 学習を終えて考えたこと 気付いたこと 次に行いたいことなど	めあて 達成状況 ABC	クラスメイトから
幼児にどんな接し方をすれば、幼児が心をひいてくれるのか考えたり、目線を合わせて優しく声をかけたりするなどの工夫をすることが大切だと思った。また、幼児と接するには、幼児の気持ちを考えて声をかけてみるのが大切だと思った。	A+ ▼	($\geq \nabla \leq$)b ナイスな考え!

全体のまとめ

幼児と接するときは、優しく分かりやすい言葉遣いで、見本を見せたり目線の高さを合わせたりするなど、幼児の立場になって接するとよい

ロールプレイでまとめの共有

目線も
ポイントかも

分かりやすく、
簡単な言葉遣いが
いいと思う

手立て④ まとめの見える化と 価値付け

手本を
見せてあげないと
分からないよね

手立て① 心をざわつかせる 導入



おもちゃの遊び方が分からない...?...

1 今日のめあて
遊びの具体的な場面で
どうすれば 幼児に 応じた
関わり方ができる だろうか。

ロールプレイで提示



興味関心

なんか
面白そう!

必要感

こども園で
本当に
ありそうだな

自分事化

僕たちが遊ぶ時
どうする?

手立て② 自分の 学びジョンを設定

疑問 今日授業の学びジョン
・どうしたら○○できるか考える
・○○の何がポイントか考える など

幼児同士のけんかやおもちゃの取り合い
のときにどうするか考える

言葉のかけ方や自分から積極的に話しか
けに行ったり幼児と目線を合わせながら
接すればいいと思う

見通し

仮説



手立て③ 多様な学び方や 学習環境の提供

幼児の動きを
実際に
やってみよう

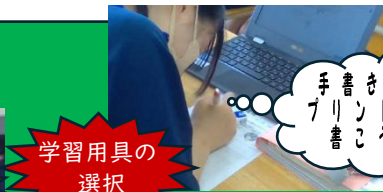
協働

学習用具の
選択

個別

相談しても
いい?

接し方を
調べてから
やってみよう



手書きで
プリントに
書こう

ICT端末で
入力しよう

誰もが
生き生きと
学ぶ授業
「学びーング」

実践例 中学校 第3学年 技術・家庭科(家庭分野)
題材名「家族と家庭生活 ～こども園で幼児と仲良くなろう～」

手立て⑤ 自他の自信に つながる振り返り



<p>振り返り 学習を終えて考えたこと 気付いたこと 次にやりたいことなど</p>	<p>めあて 達成状況 ABC</p>	<p>クラスメイトから</p>
<p>わりばし鉄砲が、結構強く引かないとゴムが飛んでいかなかったり、逆にひっかけただけでゴムが飛んでいってしまったりしたので、もういちど調整しないとと思った。鉄砲が一番大切なものになるのでこだわりたい。</p>	<p>A+ ▼</p>	<p>ナイスアイデア！！ 一緒に完成を目指そう！</p>

手立て④ まとめの見える化と 価値付け



難易度を調節できる
ようにすると
いいのかも…

やっぱり
キャラクターって
大切なのかも

カウフルって
いうのは、僕と
同じ意見だ

高い 思ふ 確かい (作例)
 持つ くる あふさ けける
 出来る 簡単 大 重要 できる 気持ち (しやさい)
 だるな 好き 難い物 引く 色 品 なりきり
 する 幼児 楽しむ
 男 女 工夫 遊び 喜ぶ いい アシアン マスター
 興味 考える いる 楽しめる 使いやすい 似る
 白 白く 白く カナル イレダレ 好き 悪い 用紙 けいする 集る

手立て① 心をざわつかせる 導入



1 今日のめあて
幼児を 楽しませる 遊びに
するには、どんな 工夫が
必要だろうか？

幼児を楽しませる遊びの工夫には

するとよい

手立て② 自分の 学びジョーンを設定



今日の授業の学びジョン

年長の幼児が楽しめる遊びはどういう物がいいか

幼児が好む色はカラフルなものだから、それを使って作る

仮説

見通し

手立て③
多様な学び方や
学習環境の提供

今日は
景品を作ろう

個別

この長さでいいかな？

協働

実際に
やってみよう

学習用具の 選択

動画を
見よう

もうちょっと大きくする？